

НОВАЯ НАУКА

Международный центр
научного партнерства



NEW SCIENCE

International Center
for Scientific Partnership

НАУКА. ОБРАЗОВАНИЕ. ТЕХНОЛОГИИ: ТЕНДЕНЦИИ СОВРЕМЕННОГО РАЗВИТИЯ

Сборник статей Международной
научно-практической конференции,
состоявшейся 28 сентября 2023 г.
в г. Петрозаводске

г. Петрозаводск
Российская Федерация
МЦНП «НОВАЯ НАУКА»
2023

УДК 001.12
ББК 70
Н34

Под общей редакцией
Ивановской И.И., Посновой М.В.,
кандидата философских наук

Н34 НАУКА. ОБРАЗОВАНИЕ. ТЕХНОЛОГИИ: ТЕНДЕНЦИИ
СОВРЕМЕННОГО РАЗВИТИЯ : сборник статей Международной
научно-практической конференции (28 сентября 2023 г.). – Петрозаводск :
МЦНП «НОВАЯ НАУКА», 2023. – 122 с. : ил. – Коллектив авторов.

ISBN 978-5-00215-095-3

Настоящий сборник составлен по материалам Международной научно-практической конференции НАУКА. ОБРАЗОВАНИЕ. ТЕХНОЛОГИИ: ТЕНДЕНЦИИ СОВРЕМЕННОГО РАЗВИТИЯ, состоявшейся 28 сентября 2023 года в г. Петрозаводске (Россия). В сборнике рассматривается круг актуальных вопросов, стоящих перед современными исследователями. Целями проведения конференции являлись обсуждение практических вопросов современной науки, развитие методов и средств получения научных данных, обсуждение результатов исследований, полученных специалистами в охватываемых областях, обмен опытом. Сборник может быть полезен научным работникам, преподавателям, слушателям вузов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Авторы публикуемых статей несут ответственность за содержание своих работ, точность цитат, легитимность использования иллюстраций, приведенных цифр, фактов, названий, персональных данных и иной информации, а также за соблюдение законодательства Российской Федерации и сам факт публикации.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке Elibrary.ru в соответствии с Договором № 467-03/2018К от 19.03.2018 г.

УДК 001.12
ББК 70

ISBN 978-5-00215-095-3

© Коллектив авторов, текст, иллюстрации, 2023
© МЦНП «НОВАЯ НАУКА» (ИП Ивановская И.И.), оформление, 2023

СМАРТ–КОНТРАКТ КАК СПОСОБ КОНТРОЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ОПЕРАЦИЙ ВНУТРИ И ЗА ПРЕДЕЛАМИ КОМПАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	73
<i>Изусина Софья Дмитриевна</i>	
СЕКЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	78
КИБЕРБУЛЛИНГ: ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ ИССЛЕДОВАНИЯ	79
<i>Кошанова Гулназира Данебековна, Ниязова Гулжан Жолаушиевна, Берди Динара Кадирханкызы</i>	
РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ ДЛЯ УСПЕШНОЙ СДАЧИ ОГЭ	90
<i>Хузина Алия Сагидьяновна</i>	
СЕКЦИЯ ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	94
АВТОРСКИЕ РЕМАРКИ В ДРАМАТУРГИЧЕСКОМ ДИСКУРСЕ Л. ПЕТРУШЕВСКОЙ	95
<i>Биль Ольга Николаевна</i>	
СЕНСОНИМИЧЕСКАЯ ГРУППА СОМАТИЧЕСКОЙ ЛЕКСИКИ В СЛОВАРЕ А.К. БИРИХА	100
<i>Махова Марина Хасанбиевна</i>	
СЕКЦИЯ ИНФОРМАТИКА	106
РАЗРАБОТКА СИСТЕМЫ ДЛЯ АНАЛИЗА ЛИТЕРАТУРНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ С ПОМОЩЬЮ МЕТОДОВ ОБРАБОТКИ ЕСТЕСТВЕННОГО ЯЗЫКА	107
<i>Жигулина Наталья Максимовна, Новиков Сергей Владимирович, Стычук Алексей Александрович, Ужаринский Антон Юрьевич</i>	
СЕКЦИЯ АРХИТЕКТУРА.....	112
ИНТЕГРАЦИЯ BIM ДЛЯ СТУДЕНТОВ-АРХИТЕКТОРОВ, СТРОИТЕЛЕЙ	113
<i>Нагоев Айдемир Муратович</i>	
СЕКЦИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ	118
ЛЕСНЫЕ НАСАЖДЕНИЯ В ТУРКМЕНИСТАНЕ.....	119
<i>Аташева Огулдурсун, Атамырадов Ысмайыл, Байрамов Керим, Аннагулыев Мухамметдурды</i>	

DOI 10.46916/29092023-1-978-5-00215-095-3

КИБЕРБУЛЛИНГ: ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ ИССЛЕДОВАНИЯ

Кошанова Гулназира Данебековна

к.п.н., и.о. доцента

Ниязова Гулжан Жолаушиевна

к.п.н., доцент

Берди Динара Кадирханкызы

PhD, и.о. доцента

Международный Казахско-Турецкий университет
имени Ходжи Ахмеда Ясави

Аннотация: В статье рассмотрены исследования зарубежных ученых по проблеме кибербуллинга. В результате анализа делается вывод о том, что данная проблема существует практически во всех странах мира независимо от их экономического развития, социально-политического устройства, религии. Кроме того, результаты исследований показывают, что активно разрабатывается система профилактики и борьбы с кибербуллингом.

Ключевые слова: Буллинг, кибербуллинг, подросток, общества, интернет.

CYBERBULLING: FOREIGN RESEARCH EXPERIENCE

Koshanova Gulnazira Danebekovna

Niyazova Gulzhan Zholaushievna

Berdi Dinara Kadirkhankyzy

Abstract: The article examines the research of foreign scientists on the problem of cyberbullying. As a result of the analysis, it is concluded that this problem exists in almost all countries of the world, regardless of their economic development, socio-political structure, or religion. In addition, research results show that a system of preventing and combating cyberbullying is being actively implemented.

Key words: Bullying, cyberbullying, teenager, society, Internet.

В настоящее время в цифровом обществе актуальнен феномен кибербуллинга. Особенно часто он встречается среди подростков. За последние

годы феномен кибербуллинга стал очень популярен среди исследователей, проводилась работа по его изучению, диагностике и профилактике.

Известный американский программист Алан Купер, «отец Visual Basic», выделил три аспекта интернет-коммуникации и назвал их принципом Triple A – anonymous, accessible, affordable (анонимность, доступность и «дешевизна» компьютерно-посредованной коммуникации) [1].

Принцип интернет-коммуникации «Triple A», описанный Аланом Купером, составляет основу ряда проблем в этой области. В частности, проблема кибербуллинга. Оксфордский толковый словарь дает следующее определение термину «кибербуллинг» - использование сообщений в социальных сетях, электронной почты, текстовых сообщений и т. д., чтобы напугать или расстроить кого-либо (the activity of using messages on social media, emails, text messages, etc. to frighten or upset somebody)» [2].

Наиболее распространенными местами, где происходит кибербуллинг, являются: социальные сети, такие как Facebook, Instagram (на данный момент запрещены в РФ), Snapchat и Tik tok; текстовые сообщения и приложения для обмена сообщениями на мобильных или планшетных устройствах; обмен мгновенными сообщениями, прямой перепиской и онлайн-чатом через интернет; онлайн-форумы, чаты и доски объявлений, такие как reddit; электронная почта; сообщества онлайн-игр [3].

На сегодняшний день в результате исследований в области киберзапугивания известны наиболее распространенные его виды (Таблица 1).

Таблица 1

Виды кибербуллинга

№	Виды кибербуллинга	Источники
1.	Флейминг, домогательства, гриферы, кибертролли, киберсталкинг; с английского – преследование, секстинг, дискредитация - очернение, пикник, социальная изоляция (бойкот).	Agatston P. W., Limber S., Kowalski R. M. Cyberbullying: Bullying in the digital age. – Wiley-Blackwell, 2012.
2.	Исключение, домогательства, вылазки, киберпреступление, фрапин, рассылка поддельных профилей, обман, троллинг	https://kids.kaspersky.com/10-forms-of-cyberbullying/

Продолжение таблицы 1

3.	Оскорбления, травля, очернение. олицетворение, вылазка, обман, отчуждение, киберпреступление.	Willard, N. Educator's guide to cyberbullying and cyberthreats. https://cdn.ymaws.com/www.safestates.org/resource/resmgr/imported/educatorsguide.pdf
4.	Травля текстовыми сообщениями, травля фотографиями / видеоклипами (с помощью камер мобильных телефонов), травля телефонными звонками (с помощью мобильных телефонов), травля по электронной почте, травля в чате, травля посредством мгновенных сообщений, травля через веб-сайты.	Smith P. K. et al. An investigation into cyberbullying, its forms, awareness and impact, and the relationship between age and gender in cyberbullying //Research Brief No. RBX03-06. London: DfES. – 2006.
5.	Флейминг, онлайн-домогательства, киберпреступность, клевета или троллинг, розыгрыши, разглашение конфиденциальной информации	Kyriacou C., Zuin A. (2015). Cyberbullying of teachers by students on YouTube: challenging the image of teacher authority in the digital age. Res. Pap. Educ. 1522 (October). pp. 1–19. doi: 10.1080/02671522.2015.1037337.
6.	Троллинг, киберсталкинг, кибермобинг, бокс, фрапинг, маскарад, оскорбление, пикник, флейминг, порно мести	Theo Gavrielides Preventing cyberbullying towards LGBTQ+ groups: A Training Handbook for youth workers. ERASMUS + KA2 STRATEGIC PARTNERSHIP IN THE FIELD OF YOUTH.Promoting a Safe Internet Usage Against Cyberbullying (SIAC).Project number: 2020-2-UK01-KA205-079438 https://www.researchgate.net/publication/367464286_Preventing_cyberbullying_towards_LGBTQ_groups_A_Training_Handbook_for_youth_workers

Проблема кибербуллинга является одним из новых направлений, активно изучаемых зарубежными и отечественными учеными. Рассмотрим ряд

зарубежных исследований, направленных на решение проблемы кибербуллинга.

Индонезия. В Индонезии наиболее активными пользователями Интернета являются подростки, причем высокий уровень использования Интернета подвергает подростков риску кибербуллинга. Кибербуллинг - это издевательства, осуществляемые через социальные сети. Издевательства, которые происходят как традиционно, так и через социальные сети, имеют психологический эффект в виде страданий и попыток самоубийства. Кибербуллинг - это целенаправленное действие, совершенное намеренно с целью причинения вреда. Кроме того, дисбаланс сил кибербуллинга может быть связан с передовыми навыками и высокой надежностью в использовании социальных сетей и создании контента, а также с личными характеристиками преступников, которые более сильны, чем жертвы [4]. В работе E. Hidayati и ее коллег приводится статистика школьной травли в индонезийских школах, связанная с формами буллинга: 61–73 % случаев буллинга имеют форму насилия, вымогательства, угроз и взятия вещей, а также различных форм кибербуллинга. Другое приведенное ими исследование показало, что в индонезийских школах буллинг в 75 % приобретает форму словесных издевательств, таких как насмешки, оскорбления; в 35 % случаях буллинг – обзывания другими именами и намеков; в 20 % случаев встречается буллинг в межличностных отношениях, например, распространение сплетен, осуждение взглядов жертвы, остракизм и бойкот; в 10 % случаев встречается физическое издевательство – у жертвы забирают вещи без разрешения, жертве наступают на ноги, толкают и бьют; кибербуллинг встречается в 10 %, например, жертву дразнят через социальные сети, оставляют негативные комментарии и т. п. [5]. Н. A.Dewi, S.Suryani, A. Исследование Sriati показало, что подростки, которые участвуют в кибербуллинге как преступники, так и жертвы, как исполнители, так и жертвы, подвергаются большему риску суицидальных мыслей, в то время как подростки, которые действуют как преступники и жертвы, подвергаются более высокому риску суицидальных мыслей. Было высказано предположение, что для преодоления проблем, вызванных кибербуллингом, особенно идеи самоубийства, необходимо сотрудничество школ, родителей и медицинских работников, чтобы предотвратить и преодолеть психологическое воздействие кибербуллинга на подростков. В качестве профилактической меры и для помощи в преодолении

психологических проблем, вызванных кибербуллинг, среди родителей, учителей и психиатров установлено, что подросткам необходимо сотрудничество в образовании, связанном с кибербуллинг. Было показано, что психиатрические специалисты могут проводить разъяснительную работу среди подростков и семей об опасностях использования социальных сетей и пользе социальных сетей для здоровья. Предполагается, что психиатрические специалисты могут консультировать подростков, страдающих кибербезопасностью, которые подвержены психологическим проблемам, таким как риск самоубийства, путем оказания эмоциональной, интеллектуальной и психологической поддержки [6]. Во-первых, раскрытыми компонентами лексического значения кибербуллинга являются аморальность, недоброжелательность и ненормативная лексика. Во-вторых, существует два типа кибербуллинга: издевательства и флейминг. В-третьих, наличие четкого, устойчивого и всестороннего поведения и полового воспитания на всех уровнях общества является решением проблемы киберзапугивания [7].

Румыния. Кибербуллинг является серьезной проблемой во всем мире, особенно среди подростков с психологически негативными последствиями. Мы провели проспективное онлайн-исследование, основанное на опросе 316 подростков, чтобы оценить распространенность кибербуллинга в Румынии, оценить его психосоциальные последствия и изучить факторы, предрасполагающие их к издевательствам. Исследование показало, что около 50% респондентов ранее подвергались издевательствам, причем женщины подвергались более высокому риску преследования. Кроме того, выявлена важная связь между взаимодействием подростков с родителями и частотой издевательств. По мнению исследователей, будущие исследования должны быть сосредоточены на разработке эффективных стратегий, направленных на сокращение распространения этого вредного онлайн-издевательства, поскольку было высказано предположение, что киберзапугивание вскоре станет глобальным явлением беспокойства с высоким уровнем распространения по всему миру. Хорошее качество отношений и дружбы между родителями и детьми может быть фактором защиты от страданий и кибербуллинга. Влияние кибербуллинга на эмоции и благополучие подростков проявляется соматическими, депрессивными симптомами и стрессом. Стратегии выживания известны, но не все жертвы используют их. Родители и учителя должны поощрять диалог о кибербуллинге, помогая подросткам находить эффективные

способы решения таких ситуаций и развивать свое сочувствие, коммуникативные и социальные навыки. Необходимы дальнейшие исследования, чтобы найти соответствующие стратегии вмешательства в терапевтических целях, школе и семье, чтобы предотвратить и уменьшить киберзапугивание и понять его долгосрочные последствия [8].

В следующей исследовательской работе, проведенной румынскими учеными, было доказано, что растущее явление кибербуллинга среди подростков требует родительского, образовательного и социального вмешательства. Целью исследования было определить Распространенность кибербуллинга среди румынских подростков и важность гендерных факторов, связанных с семьей, самооценкой и стилем воспитания среди жертв и преступников, при этом в исследовании приняли участие 835 подростков в возрасте от 10 до 19 лет. Для этого исследования специально разработан онлайн-опрос, который включает социально-демографические и семейные данные, а также информацию о киберзапугивании в качестве жертвы, агрессора или стороннего наблюдателя и стратегии, используемые для борьбы с ним. Четыре психологические шкалы использовались для оценки самооценки, одиночества, кибервиктимизации/киберагрессии и стиля воспитания. Результаты исследования показали, что наиболее распространенный возраст для отдельного смартфона составляет $M = 10,24 \pm 2,43$ года. В течение недели подростки проводят в соцсетях $5,53 \pm 2,75$ часа, а в выходные дни показатель о том, что продолжительность использования смартфонов почти вдвое больше. Девочки являются наиболее частыми жертвами кибербуллинга, и менее трех четвертей учащихся считают, что агрессорами могут быть как девочки, так и мальчики, и только четверть из них сообщили об инциденте. Установлено, что благополучие семьи, общение с родителями и одноклассниками, наличие одиночества и социально-демографические факторы тесно связаны с наличием агрессии и/или жертвенности среди подростков. Результаты имеют решающее значение для выявления участников кибербуллинга и предотвращения негативного влияния кибербуллинга на психологическую, социальную и академическую жизнь учащихся, родителей и учителей [9].

Нигерия. Кибербуллинг является растущей проблемой в Нигерии и представляет серьезную угрозу для психического здоровья и благополучия молодежи. Хотя для решения этой проблемы предлагаются различные меры вмешательства, потребность в изучении незаменимой роли языка в борьбе с

киберзапугиванием растет [10]. Мало внимания уделялось изучению влияния кибербуллинга в Нигерии на привлечение подростков средней школы. А. М. Ibrahim исследовал жертвы сверстников 992 подростков средней школы в четвертом-шестом (старшем) классах (15-17 лет; мужчины = 55,9%). Результаты показали, что в кибервиктимизации участвовало больше подростков мужского пола, а в киберпреступлении – больше подростков женского пола, что является странным явлением в контексте нигерийских школ. Результаты исследования подчеркивают важность гендерных различий среди нигерийских подростков в школе, влияния сверстников и степени использования интернета в качестве потенциальных факторов риска кибербуллинга [11]. Исследование D.O. Okocha, A.E. Ekanem было сосредоточено на том, как подростки в Нигерии защищают свою частную жизнь в социальных сетях. В нем рассматривалась легкость доступа третьих лиц к информации пользователей, что можно сделать и что делают подростки для защиты такой информации. Исследование было основано на теории мотивации защиты и использовало инструмент углубленного интервью для сбора данных от 30 участников, отобранных у подростков из разных частей Нигерии, но проживающих в Абудже. Результаты показали, что некоторые подростки были обеспокоены тем, что их личная информация может быть ненадлежащим образом использована людьми, не входящими в круг их знакомых, для таких действий, как киберзапугивание, преследование и кража личных данных. Некоторые из респондентов не были осведомлены об этом. Среди респондентов, у которых были такие опасения по поводу конфиденциальности, некоторые не знали, как следить за настройками конфиденциальности в своих приложениях для социальных сетей, в то время как некоторые из них не хотели применять эти настройки. Популярные приложения среди подростков, участвовавших в исследовании, включают WhatsApp, Facebook, TikTok, Instagram (на данный момент запрещены в РФ), Snapchat и YouTube среди других. В исследовании был сделан вывод о необходимости повышения осведомленности подростков в Нигерии об опасностях нарушения конфиденциальности, и следует предпринять шаги для обеспечения их конфиденциальности в Интернете [12]. Результаты исследования G.O. Oyovwe-Tinuoye, E.E. Adomi показали, что большинство респондентов имеют доступ к социальным сетям, а используемые устройства были куплены для них родителями; Facebook (на данный момент запрещен в РФ) в основном используется подростками; подростки получают доступ к

социальным сетям в течение дня; они не знали, сколько времени они проводят в социальных сетях; подростки использовали социальные сети для академических целей; родители следят за подростками в социальных сетях; а социальные сети предоставляют подросткам доступ к порнографическим материалам. В документе рекомендовалось, чтобы родители приложили усилия для обеспечения постоянного мониторинга и надзора за подростками в социальных сетях, чтобы снизить уровень преступности, а также ограничить сайты, к которым они могут получить доступ [13].

Индия. Законы Индии о буллинге или кибербуллинге в школах и колледжах: Министерство по правам человека создало комитеты по борьбе с издевательствами в ответ на резкий рост числа буллинга в школах, особенно в школах-интернатах в Индии, с целью снижения уровня буллинга. Эти комитеты стремятся дисциплинировать учащихся, участвующих в этих мероприятиях. Министерство внутренних дел создало централизованную онлайн-платформу для сообщений о киберпреступлениях, которая позволяет жертвам подавать жалобы, не посещая полицейский участок. Кроме того, полиция Дели, Индора и Уттаракханда имеет киберполицию [14].

США. В 2005 году в США открылся исследовательский центр кибербуллинга под руководством специалистов по уголовному праву С. Индуя и Дж. Патчина. Центр проводит свои исследования и издает специализированные брошюры, посвященные проблеме кибербуллинга и различным категориям ее противодействия: учащимся, родителям, учителям, школьным лидерам. Американские подростки часто используют интернет для общения с друзьями, поиска информации для школьных заданий и загрузки музыки. Недавние исследования [15] показывают, что почти все молодые люди средней школы, которые имеют доступ к компьютеру дома или в школе, используют интернет, и это означает быстрый рост за последнее десятилетие. Число подростков с онлайн-профилями также увеличилось, в том числе в социальных сетях, таких как Facebook (на данный момент запрещен в РФ) и MySpace, и есть свидетельства того, что многие из этих подростков, которые выходят в интернет дома, пытаются скрыть свои действия от родительского контроля. В 2006 году руководители национальных правоохранительных органов подсчитали, что более 13 миллионов детей и подростков в возрасте от 6 до 17 лет стали жертвами кибербуллинга [16]. Очень важно, чтобы родители и учителя понимали особенности кибербуллинга и стратегии его

предотвращения. Почти половина американских подростков подвергаются той или иной форме издевательств или домогательств в интернете. Об этом свидетельствуют данные опроса исследовательского центра Пью. Издеательства были самой зарегистрированной формой кибербуллинга: 32% заявили, что подростки подвергались издевательствам, когда разговаривали в интернете или по мобильному телефону. Более 20% в интернете ходили ложные слухи о них, а 17%. они сказали, что получили откровенные фотографии, о которых не просили. Согласно опросу, около 15% подростков заявили, что сталкивались с тем, что кто-то, кроме их родителей, постоянно спрашивал их, где, с кем и чем они занимаются. 10% подверглись риску физического насилия, а 7% опубликовали свои откровенные фотографии без их согласия. Согласно опросу, в общей сложности 28% подростков подвергались нескольким видам кибербуллинга [17].

Ресей.Аналитический центр Brand Analytics провел исследование кибербуллинга в социальных сетях России. Из почти 7 миллионов проанализированных сообщений агрессия и агрессивность составили около 5%. Эксперты пришли к выводу, что агрессия чаще всего встречается на развлекательных сайтах, а также на 7 форумах, где обсуждаются политические темы. На этих ресурсах люди часто прибегали к унижению личности врага в спорах. Пики агрессивного поведения пользователей зафиксированы в возрасте 14-19 лет и 25-35 лет. Максимальный пик приходится на 14 лет. Эксперты связывают это с тем, что многие сайты позволяют регистрировать пользователей только с этого возраста (<https://www.rbc.ru/>). Данное исследование доказывает, что данная проблема существует в российском обществе и представляет угрозу прежде всего молодому поколению. Благодаря его выводам одна из важных проблем в Интернете заключается в том, что нет возрастных ограничений для регистрации пользователей различных сайтов и форумов. В 2017 году проведено исследование Фонда развития интернета и РАЭК среди граждан Российской Федерации с целью изучения влияния интернета на детей и подростков, в том числе на текущую ситуацию и будущее в России, а также влияния механизмов саморегулирования Интернет-сервисов на снижение кибербуллинга и киберугроз. Это исследование проводилось в 8 федеральных округах среди 2500 человек разного возраста. Результаты исследования: в области кибербуллинга: существуют коммуникационные риски (связанные с межличностными отношениями пользователей интернета и

незаконные связи, кибербезопасность и т. д.) и технические риски (нарушение конфиденциальности информации или взлом учетной записи, кража паролей и личной информации злоумышленниками с помощью вредоносных программ и т. д.) угрозы.

По данным совместного исследования Google и Ipsos (2017), ежедневно используют интернет 65% россиян, а в возрастной группе 13-24 лет доля ежедневно использующих интернет составляет 98%, причем наиболее посещаемые ими ресурсы — страницы и приложения социальных сетей, игры и онлайн-игры, а также размещенный в интернете видео-контент. По данным их отчета, «27% россиян 13-24 лет проводят в социальных сетях более 5 часов в день, а четверть из них проверяют обновления каждые 30 минут». Подростки подключаются к интернету с помощью мобильных девайсов, чтобы выполнять домашние задания, быть на связи с друзьями, играть, читать новости о знаменитостях, делиться своим творчеством и пр. [18]

Примечание

Данное исследование финансировалось Комитетом науки Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан (грант AP19679127).

Список литературы

1. Cooper A. Sexuality and the Internet : Surfing into the new millennium // CyberPsychology and Behavior. 1998. № 1(2). P. 187-193.
2. <https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/topic/>
3. <https://www.stopbullying.gov/cyberbullying/what-is-it>
4. Room B. C., Yustisia J. S. Teenager-related cyberbullying case in indonesia. – 2021. <https://cfds.fisipol.ugm.ac.id/wpcontent/uploads/sites/1423/2021/09/Digitimes-35.pdf>
5. Hidayati E., Cahyani C., Rahayu D., Mubin M., Nurhidayati T. The Anticipation of Schools Bullying // South East Asia Nursing Research. 2020. Vol. 2, № 4. P. 25–31. DOI: 10.26714/seanr.2.4.2020.25-31
6. Dewi H. A., Suryani S., Sriati A. The relationship between cyberbullying and the risk of suicidal ideation in adolescents //Jurnal Keperawatan Padjadjaran. – 2023. – Т. 11. – №. 2. – С. 118-123.

7. Indrayani S. A., Johansari C. A. Cyberbullying use on teenage artists and its implications on increasing awareness of bullying //Litera. – 2019. – Т. 18. – №. 2. – С. 275-296.
8. Balas R. B. et al. Cyberbullying in teenagers—a true burden in the era of online socialization //Medicine. – 2023. – Т. 102. – №. 25.
9. Iorga M. et al. Exploring the importance of gender, family affluence, parenting style and loneliness in cyberbullying victimization and aggression among Romanian adolescents //Behavioral Sciences. – 2022. – Т. 12. – №. 11. – С. 457.
10. Anyanwu E. The Indispensable Role of the English Language in Combating Cyberbullying among Nigerian Youths //NIGERIAN JOURNAL OF AFRICAN STUDIES (NJAS). – 2023. – Т. 5. – №. 1.
11. Ibrahim A. M., Vi T. P. The Internet and adolescent safety: peer influence and gender difference as potential risk-factors of cyberbullying among Nigerian secondary school adolescents //International Journal of Media and Information Literacy. – 2021. – Т. 6. – №. 1. – С. 4-16.
12. Okocha D. O., Ekanem A. E. Assessment of Nigerian Teenagers' Privacy Preservation Awareness on Social Media Space //NAWA Journal of Language & Communication. – 2022. – Т. 16. – №. 1.
13. Oyovwe-Tinuoye G. O., Adomi E. E. The Use of Social Media by Teenagers in Day Secondary School, Delta State, Nigeria //International Journal of Information Studies and Libraries. – 2021. – Т. 6. – №. 2. – С. 1
14. Ms. Pooja, Aditi Vats The Growing Threat of Cyberbullying in India International Journal of Enhanced Research in Educational Development (IJERED) ISSN: 2320-8708, Vol. 11 Issue 4, July-August, 2023. –P.85-93.
15. McQuade III S. C., Sampat N. Survey of internet and at-risk behaviors //Report of the Rochester institute of Technology. - 2008.
16. <https://www.strongnation.org/fightcrime>
17. <https://russian.news.cn/20221217/94ae150d157f47eab2b7019ef31fbc1a/c.html>
18. Think with Google. Новое поколение интернет-пользователей: исследование привычек и поведения российской молодежи онлайн. URL:<https://www.thinkwithgoogle.com/>