

Журнал входит в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертации на соискание ученой степени доктора и кандидата наук

СОДЕРЖАНИЕ

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ. СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ

Гемирханов У.Г.-Э., Мусханова И.В. Сущность и содержание дефиниции «патриотическое сознание» в гуманитарном дискурсе.....	8
Безенкова Т.А., Андриенко О.А., Барыбина В.А., Сорокина В.Ю. Психолого-педагогическое сопровождение беременной женщины как фактор укрепления семьи.....	12
Вагина А.В., Мамедова Л.В. Развитие нравственно-патриотического воспитания у детей старшего дошкольного возраста через реализацию педагогического проекта «Из России с любовью».....	17
Гурулева Т.Л. Модель системы образования Китая после XX съезда КПК.....	22
Чекалева Н.В., Асриев А.Ю., Журавлева И.А. Методологические подходы к определению междисциплинарности педагогического образования: аспекты исследовательского самоопределения.....	26
Косолапов А.Н., Кобелева Л.Ю., Белозёрова Е.В., Юскина С.В., Байкина Ю.С. Педагогическая система воспитания исторической памяти у обучающихся средствами военно-патриотической игры.....	31
Мансур Д.Н., Бабинцева Е.А. Применение информационных технологий при обучении английскому языку в вузе.....	36
Грасс Т.П., Петрищев В.И., Грасс Д.В. Сопоставление влияния семьи на выбор профессии подростками России и Китая.....	40
Поддубская Е.П., Фуряева Т.В. Стратегия оптимизации самоорганизации в социально уязвимой семье: роль общественных институтов.....	45
Постникова Н.И. Структура модели формирования культуры самопрезентации будущего педагога.....	51
Шурыгина Ю.А., Разуваева Т.А., Дебердеева Г.А., Одинокоев Ю.Р. Реализация воспитательного потенциала социальной наружной рекламы: на примере г. Пензы.....	57
Суховская Д.Н., Гончарова Е.Н. Городская экскурсия как образовательная практика.....	64
Новикова Н.Б., Типушков С.В., Борченко И.Д. Исследование уровня сформированности коммуникативной культуры у обучающихся, в том числе детей с миграционной историей.....	69
Фатерина О.А., Мамедова Л.В. Взаимодействие классного руководителя начальных классов с семьями первоклассников.....	74

Учредитель: Компания «КноРус»

Свидетельство о регистрации СМИ ПИ № ФС 77-67798 выдано 28.11.2016
ISSN 2587-8328

Адрес редакции: 117218, Москва, ул. Кедровая, д. 14, корп. 2
E-mail: s.p.o@list.ru
Сайт: spo-magazine.ru

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Горшкова Валентина Владимировна – д-р пед. наук, проф., декан факультета культуры, заведующая кафедрой социальной психологии СПбГУП; **Дудулин Василий Васильевич** – д-р пед. наук, доц., Военная академия Российских войск стратегического назначения; **Ежова Галина Леонидовна** – канд. пед. наук, доц., Российский государственный социальный университет; **Везилов Тимур Гаджиевич** – д-р пед. наук, проф., проф. кафедры методики преподавания математики и информатики Дагестанского государственного педагогического университета; **Клименко Татьяна Константиновна** – д-р пед. наук, проф. кафедры педагогики Забайкальского государственного гуманитарно-педагогического университета им. Н.Г. Чернышевского; **Лейфа Андрей Васильевич** – д-р пед. наук, проф. кафедры психологии и педагогики Амурского государственного университета; **Лукьянова Маргарита Ивановна** – д-р пед. наук, проф., заведующая кафедрой педагогики и психологии, Ульяновский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования; **Маллаев Джафар Михайлович** – чл.-корр. РАО, д-р пед. наук, проф., ректор Дагестанского государственного педагогического университета; **Моисеева Людмила Владимировна** – чл.-корр. РАО, д-р пед. наук, проф., Уральский государственный педагогический университет, Институт педагогики и психологии детства; **Никитин Михаил Валентинович** – д-р пед. наук, проф., внс ФБГНУ «Институт стратегии развития образования РАО»; **Никитина Елена Юрьевна** – д-р пед. наук, проф. кафедры русского языка и литературы и методики преподавания русского языка и литературы Челябинского государственного педагогического университета; **Фуряева Татьяна Васильевна** – д-р пед. наук, проф., завкафедрой социальной педагогики и социальной работы Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева; **Шастун Тамара Александровна** – канд. пед. наук, доц. кафедры высшей математики и естественно-научных дисциплин, Московский финансово-промышленный университет «Синергия»; **Шихнабиева Тамара Шихгасановна** – д-р пед. наук, доц., Институт управления образованием Российская академия образования

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Бенин Владислав Львович – д-р пед. наук, проф., завкафедрой культурологии Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы; **Виневский Владимир Владимирович** – д-р пед. наук, доц., завкафедрой художественных дисциплин Московского художественно-промышленного института; **Горелов Александр Александрович** – д-р пед. наук, проф., директор научно-образовательного центра физкультурно-оздоровительных технологий Белгородского государственного университета; **Золотых Лидия Глебовна** – д-р филол. наук, проф., завкафедрой современного русского языка, Астраханский государственный университет; **Игнатова Валентина Владимировна** – д-р пед. наук, проф., завкафедрой психологии и педагогики Сибирского государственного технологического университета; **Касьянова Людмила Юрьевна** – д-р филол. наук, доц., декан факультета филологии и журналистики, Астраханский государственный университет; **Клейберг Юрий Александрович** – академик РАН, д-р псих. наук, д-р пед. наук, проф., Московского государственного областного университета; **Койчуева Абриза Салиховна** – д-р пед. наук, проф. кафедры психологии и педагогики Карачаево-Черкесской государственной технологической академии; **Колесникова Светлана Михайловна** – д-р филол. наук, проф., главный научный сотрудник, проф. кафедры русского языка, Московский педагогический государственный университет; **Михеева Галина Васильевна** – д-р пед. наук, проф., ведущий научный сотрудник отдела истории библиотечного дела Российской национальной библиотеки; **Мыскин Сергей Владимирович** – д-р филол. наук, канд. психол. наук, доц., проф. дирекции образовательных программ, Московский городской педагогический университет; **Нестеренко Владимир Михайлович** – д-р пед. наук, проф. Самарского государственного технического университета; **Образцов Павел Иванович** – д-р пед. наук, проф., декан факультета дополнительного профессионального образования и повышения квалификации, завкафедрой непрерывного образования и новых образовательных технологий Орловского государственного университета; **Панков Федор Иванович** – д-р филол. наук, доц., Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова; **Ребрина Лариса Николаевна** – д-р филол. наук, доц., кафедра немецкой и романской филологии, Волгоградский государственный университет; **Солонина Анна Григорьевна** – д-р пед. наук, проф. Рязанского государственного университета им. С.А. Есенина; **Тавстуха Ольга Григорьевна** – д-р пед. наук, проф. кафедры педагогики и психологии Института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Оренбургского государственного педагогического университета; **Шелестюк Елена Владимировна** – д-р филол. наук, доц., проф. кафедры теоретического и прикладного языкознания, Челябинский государственный университет; **Шилов Александр Иванович** – д-р пед. наук, проф., завкафедрой профессиональной педагогики Института психологии, педагогики и управления образованием Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева; **Якушев Александр Николаевич** – д-р ист. наук, канд. пед. наук, проф. кафедры гражданского и государственного права Черноморской гуманитарной академии

Главный редактор:

Гладилина Ирина Петровна, д-р пед. наук, проф., проф. кафедры управления государственными и муниципальными закупками ГАОВ ВО «Московский городской университет управления Правительства Москвы»

Отпечатано в типографии ООО «Стромынка Принт», Москва, ул. Стромынка, д. 18

Тираж 300 экз. Формат А4. Подписано в печать: 30.10.2023 Цена свободная

Все материалы, публикуемые в журнале, подлежат внутреннему и внешнему рецензированию.

Издание не подлежит маркировке согласно п. 2 ст. 1 Федерального закона от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

<i>Щукина Д.А., Иванова Н.А.</i> Характеристика юбилейного дискурса в научной периодике: на примере материала корпуса статей, посвящённых 200-летию журнала «Горное дело»	368
<i>Капустина Ю.А.</i> Значение циклизации в лирике Серебряного века	374
<i>Колядич Т.М.</i> Современная биография: традиционное и авторское. К вопросу о трансформации жанра	377
<i>Котлярова А.А.</i> Интерференция, заимствования, перенос как следствия языковых контактов	384
<i>Ли Бовэй.</i> Влияние творчества личности художника на современное русское художественное образование	389
<i>Линь Шуайань.</i> Проявление индивидуально-психологических особенностей личности писателя в художественном творчестве: на примере фантастических произведений Вадима Шефнера	392
<i>Лэй Хайтун.</i> Проблема изучения стереотипа современной наукой: перспективы исследования национальных стереотипов в русском и китайском языках	397
<i>Резван Хасан-заде.</i> Семантика вежливости в ситуациях побудительного характера в русском и персидском языках (на примере функциональной грамматики)	404
<i>Соколова А.Г., Лобов Д.А.</i> Топонимы как ценное наследие культуры на примере города Серпухов	410
<i>Солнцев Е.М.</i> Изучение фонетических особенностей национальных и региональных вариантов французского языка в рамках подготовки переводчиков ...	415

<i>Шарова М.А., Шарова С.С.</i> Принципы переводческой деятельности С.Я. Маршака (на примере англосаксонского материала)	420
<i>Ширяева Н.В.</i> Коллизия передачи и восприятия иноязычных медийных текстов	425

ДИСКУССИОННЫЕ ТЕМЫ

<i>Травкин А.В., Васильев В.Г.</i> Воспитание патриотизма у студенческой молодежи средствами культурно-досуговой деятельности	430
<i>Зинкевич Е.Р.</i> Исследовательский подход к развитию учебных умений обучающихся на практических занятиях по дисциплине «Педагогика»	433
<i>Карпова А.И., Дидковская А.К., Злобин Н.О.</i> Инженерное мышление – ключевой навык успешного логиста	438
<i>Поздеева Т.В., Александрова И.Б., Смирнова Н.Д., Гецкина И.Б., Степура Е.А.</i> Совершенствование методических подходов к повышению эффективности работы преподавателей вузов	442
<i>Артебякина О.В.</i> Структура системы контроля управления профессиональной образовательной организацией	446
<i>Берди Д.К.</i> Реализация программ защиты от кибербуллинга подростков в условиях школы	450
<i>Кузнецова А.М.</i> Лингвистические критерии ненадежного нарратора: на примере произведений британской прозы	455
<i>Похорукова М.Ю.</i> Особенности обучения программированию IT-специалистов на первом курсе	460

Реализация программ защиты от кибербуллинга подростков в условиях школы

Берди Динара Кадирханкызы,

PhD, и.о. доцента., Международный казахско-турецкий университет имени Ходжи Ахмеда Ясави
E-mail: dinara.berdi@ayu.edu.kz

В статье рассматривается проблема кибербуллинга среди подростков. Подростковый возраст характеризуется рядом проблем и эмоциональных требований, влияющих на психическое благополучие молодых людей. Среди них издевательства и киберзапугивание, признанные в настоящее время основной социальной проблемой, затрагивающей более трети подростков, имеют серьезные негативные последствия для пострадавших, такие как низкая самооценка, повышенное одиночество, депрессия и беспокойство. Школьные программы и мероприятия, способствующие жизнеспособности, способности преодолевать трудности и благополучию, анализируются особенности и изменения ролевой структуры кибербуллинга в обществе, личностные характеристики его участников и поведенческие стратегии, которые имеют решающее значение в подростковом возрасте как факторы защиты и предотвращения воздействия издевательств (кибер). Разработаны рекомендации по профилактике кибербуллинга, в том числе рассматривается важность взаимоотношений школы – подросток – родители.

Ключевые слова: кибербуллинг, подростковый возраст, интернет, цифровая гигиена, агрессия.

Введение

В последнее время цифровые технологии постепенно проникают в информационное пространство, затрагивая все новые сферы жизни человека и современного общества. Наряду с положительным эффектом появляются и отрицательные. Один из них – кибербуллинг. По мере развития технологий кибербуллинга набирает обороты. Кибербуллинг в большинстве случаев происходит через интернет. Интернет – самый мощный ресурс, расширяющий жизненное пространство людей, делая социальные взаимодействия более доступными.

Кибербуллинг подростков остается глобальной проблемой, которая привлекла внимание ученых во всем мире. Подростки сейчас более подвержены кибербуллингу. Они постоянно используют технологии. Есть определенные приложения для общения, которые часто используют подростки. Интернет и некоторые сайты социальных сетей распространяют оскорбительные изображения, видео и заявления, которые негативно влияют на психологию подростков. В этом смысле кибербуллинг посягает на фундаментальное право человека на жизнь подростков.

Кроме того, аддиктивное поведение, связанное с онлайн-играми и современными информационными технологиями, растет среди подростков. Мир видео и онлайн-игр полностью заменяет объективную реальность для некоторых подростков, поскольку в играх они могут реализовать свои самые дикие фантазии, почувствовать уверенность, которой им не хватает в реальной жизни, почувствовать волнение, вдохновение и безнужность. Но в этих онлайн-играх подростки нашли еще более эффективные способы причинить вред другим посредством кибербуллинга. СМИ называют жестокие видеоигры и фильмы причиной устойчивого роста онлайн-издевательств и кибербуллинга.

Согласно исследованию экспертов, 11% подростков в возрасте от 11 до 15 лет участвовали в кибербуллинге других людей, а 12% признались, что подвергались кибербуллингу. 80% подростков, подвергшихся кибербуллингу, были идентифицированы как девочки [1].

Материалы и методы

Ученые проанализировали результаты международного опроса взрослых, проведенного Ipsos в 28 странах, который выявил рост числа родителей с детьми, которые испытали какую-либо форму кибербуллинга. Анализируя статистику за 2018–

2023 годы, мы наблюдаем следующие показатели: 47,7% родителей, имеющих детей в возрасте от 6 до 10 лет, считают, что их дети подвергались жестокому обращению; 56,4% родителей, имеющих детей в возрасте от 11 до 13 лет, обнаружили, что их дети подвергались жестокому обращению; 59,9% родителей, имеющих детей в возрасте от 14 до 18 лет, подвергались жестокому обращению со своими детьми; 54,3% родителей, имеющих детей старше 19 лет, подвергались жестокому обращению со своими детьми [2]. К наиболее распространенным специфическим типам кибербуллинга относятся:

- ложное имя (42%);
- ложное распространение слухов (32%);
- чаще получение изображений, о которых они не просили (25%);
- более угрозы демонстрации силы (16%); более публикация откровенных изображений без их согласия (7%) [2].

Приведенные выше показатели свидетельствуют что подростки более склонны к кибербуллингу. Теперь остановимся на работах ученых, изучавших киберзапугивание.

Определение и концепция кибербуллинга в работах многих ученых представлены разнородные определения, и, похоже, в научном сообществе ведутся споры о том, как формулировать кибербуллинг [3]. Сложность обнаружения кибербуллинга обусловлена отсутствием ясности в том, как сформулировать кибербуллинг [4,5], а также быстрым развитием новых технологий [6]. Несмотря на эти трудности, исследователи осознали важность включения определений кибербезопасности в свои опросы. Однако они обсуждали, будут ли три критерия, которые они предложили для определения (или традиционного) личного буллинга, включая намерение, повторение и дисбаланс власти, касаться кибербуллинга. Несмотря на споры среди исследователей о том, как определить кибербуллинг, определения, используемые в исследованиях, имеют одну общую черту: кибербуллинг – это форма издевательств, которая происходит в цифровой сфере или в среде электронного текста [7,8]. Кроме того, исследования, посвященные кибербуллингу, показывают, что существует множество терминологий этого явления, в зависимости от того, какие действия рассматриваются в этом определении, включая онлайн-преследование и онлайн-издевательства. Пять общих критериев определения кибербезопасности, таких как преднамеренность, дублирование, дисбаланс власти, анонимность и социально-личные отношения, включены в определение кибербезопасности, используемое в исследованиях, проведенных в нескольких странах [3]. Кроме того, согласно Вандебошу и Ван Клемпту [5]), определение кибербуллинга включают поведение, которое не подпадает под понятие «угрозы лицом к лицу».

Наиболее распространенные виды кибербуллинга:

- исключение, при котором жертва целенаправленно исключается из всех рамок общения

в Интернете, в частности, не отправляется на игры, встречи или в другое сообщество друзей, исключается из всех совместных онлайн-разговоров. Причиной исключения может быть что угодно, даже если у ребенка, например, нет смартфона, в отличие от других;

- преследование как постоянное преднамеренное оскорбление: оскорбляет ребенка или подростка, угрожает сообщениями, отправляет их в личный чат или оставляет в группе;
- аутинг как преднамеренная публикация личной информации человека без его согласия с целью его оскорбления;
- киберсталкинг-это попытки взрослых связаться с несовершеннолетними через Интернет, договориться с ними о личной встрече с целью сексуальной эксплуатации;
- фрейпинг, во время которого насильник заведует аккаунтом ребенка в социальных сетях и публикует нежелательный контент от его имени;
- диссинг, предоставление информации о жертве или публикация в интернете;
- кетфишинг, в данном случае кибербуллинг, создает новый профиль, полностью идентичный оригинальному профилю жертвы в социальных сетях, на основе фотографий и других личных данных, украденных с целью обмана.

Основываясь на исследованиях, стало ясно, что кибербуллинг состоит из четырех основных компонентов:

- а) преднамеренное агрессивное поведение;
- б) повторение;
- в) неравенство властных полномочий преступника и потерпевшего;
- д) использование компьютерных технологий [9].

Различные типологии кибербуллинга представлены множеством прямых и косвенных форм агрессии: преследование; клевета и распространение слухов; реинкарнация другому человеку; обман и распространение конфиденциальной информации; исключение человека из социальной сети или игровой сайт; хеппислепинг, секстинг и месть или преднамеренное смущение путем размещения интимных фотографий или видео о нем без его согласия; психологическое давление, связанное с расой, инвалидностью, полом, религией или сексуальной ориентацией [10,11,12]. Связь агрессии с кибербуллингом представлена на рисунке 1.

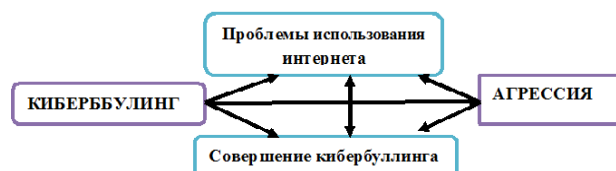


Рис. 1. Связь агрессии с кибербуллингом

Результаты и обсуждение

Согласно различным эмпирическим данным и метаанализам, распространенность случаев кибер-

буллинг колеблется от 10 до 40% среди подростков. Распространение кибербуллинга трудно точно определить из-за большого количества его форм, наличия гендерных, возрастных и культурных особенностей и часто отсутствия участников киберагрессии, которые воспринимают некоторые негативные онлайн-модели поведения как кибербуллинг.

На основе научных исследований были получены некоторые практические выводы и рекомендации для подростков. Учитывая растущее использование интернета для общения со сверстниками в мультикультурном обществе, необходимы дополнительные исследования в теоретических аспектах для изучения кибербуллинга среди подростков в различных секторах и в более широкой выборке. Кроме того, поскольку исследование выявило потенциально опасное поведение подростков в интернете, важно предотвратить участие в кибербезопасности на двух уровнях: юридическом и образовательном. Что касается первого, было бы разумно разработать общественные и школьные нормы, правила и политику в отношении незаконной деятельности в интернете, включая судебные разбирательства и уголовное преследование. Тем не менее, разработка и внедрение образовательных программ может повысить осведомленность об этой проблеме, расширить возможности для борьбы с кибербуллингом, предоставить учащимся и преподавателям соответствующие инструменты для эффективной борьбы с кибербуллингом и привести к распределению ресурсов для смягчения и, в конечном итоге, предотвращения этого явления. Эти программы значительно улучшили образование учащихся, были связаны с отношением к безопасности в интернете и уменьшили кибербуллинг в группах лечения. Программа вмешательства, направленная на предотвращение и минимизацию участия в киберзапугивании, должна быть сосредоточена на знаниях, мероприятиях и стратегиях с контентом, подходящим для подростков, и связанными с ним проблемами. Тем не менее, разработка и внедрение образовательных программ может повысить осведомленность об этой проблеме, расширить возможности для борьбы с кибербуллингом, предоставить учащимся и преподавателям соответствующие инструменты для эффективной борьбы с кибербуллингом и привести к распределению ресурсов для смягчения и, в конечном итоге, предотвращения этого явления. Эти программы значительно улучшат знания учащихся, укрепят представление о том, что интернет безопасен, уменьшат кибербуллинг. Программы вмешательства, направленные на предотвращение и минимизацию участия в кибербуллинге, должны быть сосредоточены на знаниях, мероприятиях и стратегиях с контентом, подходящим для подростков, и связанными с ним проблемами.

Во-вторых, поскольку было обнаружено, что отсутствие социальной поддержки является предиктором кибербуллинга, мы рекомендуем сосредоточиться на расширении положительной силы

этой социальной поддержки, будь то со стороны родителей, учителей или сверстников, и пересмотреть влияние психологических факторов и факторов окружающей среды на модель, происходящую в обществе.

Школа-это социальное учреждение, которое воспитывает, воспитывает и развивает наших детей на протяжении всей их жизни. Школы как обязательные учреждения постоянно развиваются, меняются и быстро меняются с течением времени. В настоящее время школа рассматривается как место образования, развития личности и образования, а также как образовательное учреждение, безопасная социальная среда и место для жизни и обучения. Несомненно, школа является ключом к когнитивному развитию детей, а также их психическому и эмоциональному здоровью. Однако каждый день в школе дети подвергаются опасности, издевательствам и травлям. Издевательства часто приводят к более серьезному и продолжительному насилию. Это не только вредит детям, подвергшимся издевательствам, но также негативно влияет на школьный климат и шансы всех учеников учиться и преуспевать в школе. Издевательства и кибербуллинг в школах стали общественной проблемой в последние годы. У школьных учителей практически нет специальных знаний о борьбе с кибербуллингом.

Учителей, школьный персонал и родителей следует поощрять к совместной работе по предотвращению кибербуллинга учащихся и внедрению эффективных стратегий борьбы с кибербуллингом. Хотя подростки редко сообщают родителям, школьным учителям или администрации о случаях кибербуллинга, независимо от того, где происходит кибербуллинг (дома или в школе), важно усилить участие взрослых в предотвращении кибербуллинга. Некоторые исследования показали, что подростки более склонны к кибербуллингу, когда родители не следят за своей деятельностью в Интернете. Осведомленность взрослых об участии их ребенка в кибербуллинге и понимание важности сообщения о случаях кибербуллинга является предпосылкой для предотвращения кибербуллинга. Эта тройная доверительная связь школа – подросток – родители послужила бы основой для предотвращения или, по крайней мере, смягчения последствий кибербуллинга (рисунок 2).



Рис. 2. Доверительная связь школа – подросток – родители при профилактике кибербуллинга

Для профилактики кибербуллинга в сфере образования мы решили также предложить следующие рекомендации:

- По сути, кибербуллинг – это не монолитное явление, а скорее набор качественно различных субфеноменов, которые необходимо должным образом учитывать при разработке профилактических мер.
- Предотвращение кибербуллинга должно включать как личные, так и общественные проблемы, особенно те, которые связаны с традиционным издевательством.
- Предотвращение кибербуллинга следует научить открыто говорить обо всех проблемах, с которыми мы сталкиваемся в ситуациях кибербуллинга.
- Меры по предотвращению кибербуллинга должны быть услышаны личные мысли подростков и учителей
- В профилактике кибербуллинга следует учитывать универсальность отношений подростков со сверстниками
- Чтобы предотвратить кибербуллинг, необходимо создать цифровую гигиену среди подростков.

Заключение

Таким образом, кибербуллинг – это социальное явление, которое может повлиять на кого угодно в любое время. Нет ограничений по месту, времени или человеку. К сожалению, в настоящее время кибербуллинг становится все более распространенным тот факт, что у учителей нет способа справиться с кибербуллингом, является серьезной проблемой как для их психического здоровья, так и для образовательного климата. Министерство образования должно принять конкретные и срочные меры. Чтобы свести к минимуму случаи кибербуллинга между учителями и учениками, школы должны обеспечивать благоприятный школьный климат, способствовать росту благосостояния учителей и учеников, а также поддерживать искренние и доверительные отношения между родителями и учителями. Все это важно, так как влияет на мотивацию учащихся к обучению, что, в свою очередь, открывает путь к светлому будущему.

Литература

1. 80% жертв кибербуллинга среди подростков – девочки – эксперт. <https://khabar.kz/ru/news/obshchestvo/item/128288%E2%80%939380-zhertv-kiberbullinga-sredipodrostkov-devochki-ekspert>
2. Cyberbullying facts and statistics for 2018–2023. <https://www.comparitech.com/internet-providers/cyberbullying-statistics/>
3. Hong J. S., Navarro R., Wright M.F. Adolescent Cyberbullying: A Worldwide Concern //Encyclopedia of Information Science and Technology, Sixth Edition. – IGI Global, 2023. – P. 1–22
4. Tokunaga, R.S. Following you home from school: A critical review and synthesis of research on

cyberbullying victimization. *Computers in Human Behavior*, 2010, 26, 277–287. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2009.11.01>

5. Vandebosch & Van Cleemput, Vandebosch, H., & Van Cleemput, K. Defining cyberbullying: A qualitative research into the perceptions of youngsters. *Cyberpsychology & Behavior*, 2008, 11(4), 499–503. <https://doi.org/10.1089/cpb.2007.0042>
6. Nocentini, A., Calmaestra, J., Schultze-Krumbholz, A., Scheihauer, H., Ortega, R., & Menesini, E. Cyberbullying: Labels, behaviours and definition in three European countries. *Australian Journal of Guidance & Counselling*, 2010, 20, 129–142.
7. Huang, Y., & Chou, C. An analysis of multiple factors of cyberbullying among junior high school students in Taiwan. *Computers in Human Behaviour*, 2010, 26, 1581–1590. <http://dx.doi.org/10.1016/j.chb.2010.06.005>.
8. Wong-Lo, M., & Bullock, L.M. Digital aggression: Cyberworld meets school bullies. *Preventing School Failure*, 55(2), 64–70. <https://doi.org/10.1080/1045988X.2011.539429>
9. *School Failure*, 55(2), 64–70. <https://doi.org/10.1080/1045988X.2011.539429>
10. Kowalski R.M, Giumetti G.W, Schroeder A. Bullying in the digital age: a critical review and meta-analysis of cyberbullying research among youth // *Psychological Bulletin*. 2014. Vol. 140(4).P. 1073–1139. <https://doi.org/10.1037/a0035618>
11. Карауш И.С., Куприянова И.Е., Кузнецова А.А. Кибербуллинг и суицидальное поведение подростков [Электронный ресурс] // *Суицидология*. 2020. Том 11. № 1. С. 117–129. doi:10.32878/suiciderus.20–11–01(38)-117–129
12. Bashir Shaikh F., Rehman M., Amin A. Cyberbullying: A Systematic Literature Review to Identify the Factors Impelling University Students Towards Cyberbullying // *IEEE Access*. 2020. Vol. 8. P. 148031–148051. <http://dx.doi.org/10.1109/ACCESS.2020.3015669>
13. Chen L., Ho S.S., Lwin M.O. A meta-analysis of factors predicting cyberbullying perpetration and victimization: from the social cognitive and media effects approach // *New Media & Society*. 2017. Vol. 19(8). P. 1194–1213. <https://doi.org/10.1177/1461444816634037>

IMPLEMENTATION OF PROGRAMS TO PROTECT ADOLESCENTS FROM CYBERBULLYING IN SCHOOL SETTINGS¹

Berdi D.K.

Khoja Ahmed Yasawi International Kazakh-Turkish University

The article deals with the problem of cyberbullying among teenagers. Adolescence is characterized by a number of problems and emotional demands that affect the mental well-being of young people. Among them, bullying and cyberbullying, currently recognized as the main social problem affecting more than a third of adolescents, have serious negative consequences for victims, such as low self-esteem, increased loneliness, depression and anxiety. School programs and activities that promote vitality, the ability to overcome difficulties and well-being, the features and changes in the

¹ This research was funded by the Science Committee of the Ministry of Science and Higher Education of the Republic of Kazakhstan (grant AP19679127).

role structure of cyberbullying in society, the personal characteristics of its participants and behavioral strategies that are crucial in adolescence as factors of protection and prevention of the impact of bullying (cyber) are analyzed. Recommendations for the prevention of cyberbullying have been developed, including the importance of school–teen–parent relationships.

Keywords: cyberbullying, adolescence, Internet, digital hygiene, aggression.

References

1. 80% of the victims of cyberbullying among teenagers are expert girls. <https://khabar.kz/ru/news/obshchestvo/item/128288%E2%80%93zhertv-kiberbullinga-sredipodrostkov-devochki-ekspert>
2. Cyberbullying facts and statistics for 2018–2023. <https://www.comparitech.com/internet-providers/cyberbullying-statistics/>
3. Hong J. S., Navarro R., Wright M.F. Adolescent Cyberbullying: A Worldwide Concern // *Encyclopedia of Information Science and Technology*, Sixth Edition. – IGI Global, 2023. – P. 1–22
4. Tokunaga, R.S. Following you home from school: A critical review and synthesis of research on cyberbullying victimization. *Computers in Human Behavior*, 2010, 26, 277–287. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2009.11.01>
5. Vandebosch & Van Cleemput, Vandebosch, H., & Van Cleemput, K. Defining cyberbullying: A qualitative research into the perceptions of youngsters. *Cyberpsychology & Behavior*, 2008, 11(4), 499–503. <https://doi.org/10.1089/cpb.2007.0042>
6. Nocentini, A., Calmaestra, J., Schultze-Krumbholz, A., Scheihauer, H., Ortega, R., & Menesini, E. Cyberbullying: Labels, behaviours and definition in three European countries. *Australian Journal of Guidance & Counselling*, 2010, 20, 129–142.
7. Huang, Y., & Chou, C. An analysis of multiple factors of cyberbullying among junior high school students in Taiwan. *Computers in Human Behaviour*, 2010, 26, 1581–1590. <http://dx.doi.org/10.1016/j.chb.2010.06.005>
8. Wong-Lo, M., & Bullock, L.M. Digital aggression: Cyberworld meets school bullies. *Preventing School Failure*, 55(2), 64–70. <https://doi.org/10.1080/1045988X.2011.539429>
9. School Failure, 55(2), 64–70. <https://doi.org/10.1080/1045988X.2011.539429>
10. Kowalski R.M, Giumetti G.W, Schroeder A. Bullying in the digital age: a critical review and meta-analysis of cyberbullying research among youth // *Psychological Bulletin*. 2014. Vol. 140(4).P. 1073–1139. <https://doi.org/10.1037/a0035618>
11. Karaush I.S., Kupriyanova I.E., Kuznetsova A.A. Cyberbullying and suicidal behavior of adolescents [Electronic resource] // *Suicidology*. 2020. Volume 11. No. 1. C. 117–129. [doi.org/10.32878/suiciderus.20-11-01\(38\)-117-129](https://doi.org/10.32878/suiciderus.20-11-01(38)-117-129)
12. Bashir Shaikh F., Rehman M., Amin A. Cyberbullying: A Systematic Literature Review to Identify the Factors Impelling University Students Towards Cyberbullying // *IEEE Access*. 2020.Vol. 8. P. 148031–148051. <http://dx.doi.org/10.1109/ACCESS.2020.3015669>
13. Chen L., Ho S.S., Lwin M.O. A meta-analysis of factors predicting cyberbullying perpetration and victimization: from the social cognitive and media effects approach // *New Media & Society*. 2017. Vol. 19(8). P. 1194–1213. <https://doi.org/10.1177/1461444816634037>